

## Expunere de motive

În sistemul educațional românesc și-a făcut loc un nou tip de excluziune în școli. Astfel, elevii din clasele terminale (a VIII-a și a XII-a/XIII-a) considerați de cadrele didactice că ar avea puține șanse să promoveze acest tip de examene, ori de a obține o notă care să nu scadă media generală a școlii, sunt constrânși de către managementul unității educaționale sub diverse forme să **nu** se înscrie la examenele de evaluare - specialiștii au numit această practică "Fenomenul Brăila".

Potrivit unui studiu realizat de Human Catalyst există dovezi ce indică o formă de excluziune, în anumite școli, a elevilor considerați „slabi” și fără șanse de a obține rezultate foarte bune la Evaluarea Națională. Aceștia sunt descurajați, constrânși (direct sau/și prin intermediul părinților) să nu se înscrie și să nu susțină examenele la final de gimnaziu pentru a "îmbunătăți rezultatele" la Evaluarea Națională a anumitor școli / județe. Potrivit aceluiași studiu, în 2018 această practică a luat o formă și mai violentă în încercarea de a fi disimulată de către școli.

Statisticile SIIIR furnizate de MEN, arată că, în ciuda datelor pozitive referitoare la creșterea numărului de elevi prezenți la EN în 2018 față de 2017, precum și a scăderii numărului de elevi ce nu s-au prezentat/înscris la evaluare, analizate în detaliu indică evoluții îngrijorătoare cu privire la gradul de absolvire a elevilor înscriși în clasa a VIII-a. Conform datelor oficiale:

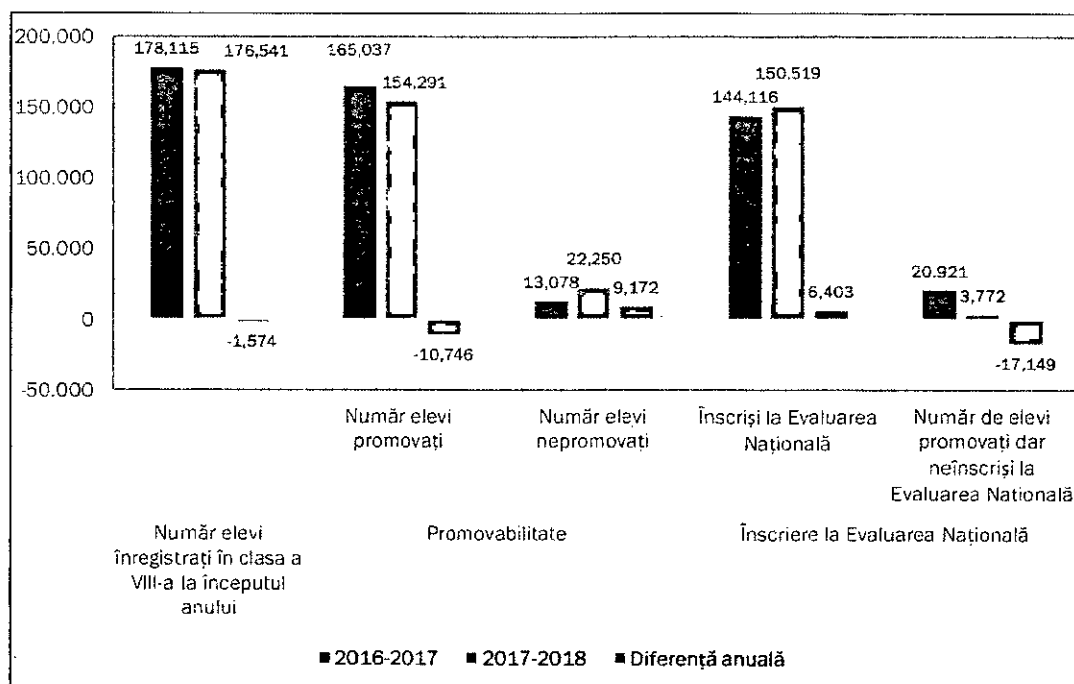
- numărul de elevi promovați la final de gimnaziu a scăzut în 2018 cu 10.746 de cazuri;
- numărul de elevi nepromovați (repetenți, corigenți, situație neîncheiată, abandon școlar etc.) a crescut cu 9.172.

Creșterea cu 70,1% a numărului de elevi nepromovați în anul 2018 față de anul anterior (de la 13.078 de elevi în 2017 la 22.250 în 2018) poate

fi pusă și pe seama modificării abordării factorilor decizionali, de la nivelul unităților de învățământ, în ceea ce privește menținerea unor rezultate mărite artificial la nivelul școlii, prin lăsarea elevilor considerați neperformanți în situație de corigență, repetenție sau prin neîncheierea situației lor școlare, într-o măsură mai mare decât în anii anteriori.

Pe baza acestor date, putem afirma că, și în acest an (2019), persistă un șablon de tipul Fenomenului Brăila, dar într-o altă formă, mai directă, de excluziune a elevilor: aceștia sunt împiedicați să participe la EN prin nepromovare – elevii sunt lăsați corigenți, repetenți, cu situații neîncheiate etc. Noua tactică identificată are un potențial distructiv mai mare pentru educația viitoare a acestor elevi: pe de o parte, aceștia nu se mai pot înscrie nici în licee, nici în școli profesionale. Iar pe de altă parte, repetenția este puternic corelată cu abandonul școlar / părăsirea timpurie a școlii.

Extras din Policy Brief "Fenomenul Brăila – o nouă formă de excluziune din educație", disponibil aici: <http://s9.ro/ndo>



„Fenomenul Brăila” se află și în atenția Comisiei Europene. Au fost formulate recomandări privind eradicarea acestui tip de excluziune în educație, atât în „Monitorul Educației și Formării 2018” cât și în „European Semestre - Country Report Romania 2019.

Așadar, situațiile pe anii 2016-2017, 2017-2018 indică evoluții îngrijorătoare cu privire la gradul de absolvire a elevilor înscriși în clasa a VIII-a. Astfel, a crescut cu 70,1% numărul de elevi nepromovați în anul 2018 față de anul anterior (de la 13.078 de elevi în 2017 la 22.250 în 2018).

Prin urmare, elevii clasei a VIII-a nici nu au mai putut să se înscrie la liceu sau la o școală profesională. De aici vine și procentul mare al abandonului școlar la finalul gimnaziului și al ratei record de părăsire timpurie a școlii (PTS/ESL) la nivel european.

Pentru a stopa acest fenomen Legea Ministerul Educației Naționale va trebui să acorde o atenție mai mare elevilor cuprinși din categoriile cu risc educațional crescut din perspectiva prevenirii eșecului lor la

evaluări standardizate precum Testările Naționale de clasa a VIII-a și Bacalaureat, prin creșterea numărului de consilieri școlari și programe de sprijin remedial de tipul „Școală după Școală”.

Față de cele prezentate mai sus, înaintăm prezenta propunere legislativă spre dezbateră și adoptare.

**INIȚIATOR**

**Raluca Turcan**

**Deputat PNL**

